

СЕКЦИЯ 2. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНОВ РОССИИ И МИРА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

УДК 37.014.54

Ахтямова Э.Т., Головных А.А., к.э.н., доцент Васильев В.Л.
Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития системы образования современной России. Предложены стратегические цели развития системы образования и науки России.

Ключевые слова: проблемы развития, образование, современная Россия.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF REFORMING THE SYSTEM OF EDUCATION AND SCIENCE IN MODERN RUSSIA

Abstract. This article discusses the problems and prospects of development of modern Russian education system. Proposed strategic objectives of the development of education and science of Russia

Keywords: problems of development, education, modern Russia.

Образование в России является стержневой системой любого общества, единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, общественно значимым благом, осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность получаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обращение к вопросу об изменениях в системе образования в нашей стране как фактору общественного развития представляет собой попытку проанализировать истоки сложившейся ситуации, определить первостепенные шаги этой ситуации с учетом мировых тенденций развития в целом, и образования в том числе.

Главной задачей в области образования и науки для Советского правительства было устранение массовой неграмотности населения. Таким решением стал декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Довольно быстро открывались школы для взрослых и пункты ликвидации неграмотности, выросло количество публикации учебной литературы.

В 1923 году было принято решение ввести плату за обучение в старших классах школ и вузов. От платы освобождались военные, работники образования, крестьяне, инвалиды, безработные, пенсионеры, государственные стипендиаты, Герои СССР и Герои Социалистического Труда. Определялся предел бесплатных мест в вузах.

Согласно Конституции 1977 года, у всех граждан СССР было право на получение бесплатного высшего и средне специального образования. Всем отличникам учёбы, которые обучались на очных отделениях вузов и в средних специальных учебных заведениях, было гарантировано право на получение стипендии от государства. Государство через систему распределения гарантировало трудоустройство по специальности каждому выпускнику вуза и среднего специального учебного заведения.

В настоящее время в России действует около двухсот тысяч образовательных учреждений разных видов и типов. Каждый год в разных учебных заведениях страны обучаются около тридцать пять миллионов человек, что составляет четверть всего населения.

Система образования России формировалась в течение столетий. Старую систему сменила новая, которая учитывает интересы учителя и ученика, образовательного сообщества и работодателей. Быстрыми темпами стал формироваться негосударственный образовательный сектор, в том числе в виде создания образовательных учреждений частными лицами и негосударственными организациями. Для обеспечения реформирования системы образования принята Федеральная программа развития образования, направленная на формирование инновационных подходов ко всем её компонентам.

В целом система образования нуждается в проведении масштабных структурных реформ. Следует отметить, что за последние годы в нашей стране произошли значительные изменения в системе образования, основные из которых направлены на:

- диверсификацию образования, связанную с появлением новых типов образовательных учреждений, введением многоуровневого высшего образования, важными изменениями в содержании учебных программ;
- демократизацию образования, т.е. расширение академических свобод и организационной самостоятельности, увеличение общественных и посреднических организаций;
- качество образования. Сюда можно отнести укрепление механизмов оценки и контроля качества.

Отметим ряд проблем, с которыми столкнулась сфера образования на сегодняшний день:

- 1) социальная и экономическая нестабильная ситуация в стране;
- 2) недостаточная компьютеризация нашей страны;
- 3) недостаточная компетентность преподавателей, которые должны владеть собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком теоретическом и практическом уровнях, быть способны находить нестандартные решения, ставить и реализовывать задачи индивидуального психологического саморазвития, учитывать индивидуальные особенности студентов;

- 4) низкая оплата труда преподавателей. Отметим, что средняя заработная плата преподавателей России в 5-6 раз ниже, чем в развитых странах [4];

- 5) отставание образовательной сферы связано также с недостаточным финансированием данной сферы общества. За последние несколько лет расходы на образование и науку резко снизились;

- 6) недоступность качественного образования для широких масс населения.

Следовательно, необходимость проведения структурных реформ в сфере образования очевидна и крайне востребованна. Для осуществления масштабного реформирования в образовательной системе нужна работа по следующим направлениям:

- увеличение объемов финансирования из федерального бюджета на развитие материально-технической базы образовательных учреждений, информатизацию и компьютеризацию образовательного процесса;
- пересмотр качественного и количественного состава учебных дисциплин, преподаваемых в школах, высших и средних учебных заведениях;
- повышение престижа преподавательского труда;
- свертывание числа филиалов высших учебных заведений в связи с низким качеством их работы.

Несмотря на состояние глубокого кризиса образования, из которого сегодня пытается выйти наша страна, в России много одаренных, талантливых людей. Реформу

образования прежде всего надо проводить в разрезе кардинального улучшения качества, а именно того, кто и как преподает в российских учебных заведениях, насколько это применимо в реальной жизни и соответствует реалиям сегодняшнего времени.

Литература:

1. Белова Е.Ю., Алиева Н.Н., Шевченко Ю.С. Роль науки в современном обществе знания: эпистемологические и социальные аспекты // Философские науки. 2012. № 5. С.32.
2. Быканова К.А., Ахметшин Э.М. Экономический рост в России в условиях кризиса: проблемы и перспективы // Начало в науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (16-17 апреля 2015 г.). Уфа, 2015. С. 71-73.
3. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (5 ноября 2014 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.
4. Ярушина Е.А. Сфера образования как первое подразделение экономики знаний. Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Серия 5: Экономика scholar. № 4. С. 267-271.